

RESUMEN DE LAS PONENCIAS DE LAS JORNADAS “EL RETO DE EMANCIPARSE HOY, UN SALTO ADELANTE”

ZARAGOZA, 9 y 10 de mayo de 2013

ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO Y ÉPOCA DE CRISIS.

Dr. Saul Karsz.

En primer lugar se desarrolló el concepto de crisis y las implicaciones que tiene a nivel social.

- La crisis como elemento contingente o estructural. La crisis no es accidental sino consubstancial al sistema económico que se manifiesta a través de crisis cíclicas. Cuando al joven se le transmite que podrá consolidar el proyecto estamos obviando una realidad que él conoce mejor de lo que nos pensamos.
- La crisis genera víctimas pero a la vez beneficiarios. Estamos en un momento de revolución neoliberal; toda revolución supone una modificación de las condiciones de producción y reparto de los bienes, riqueza y también de la manera de pensar y vivir.
- Integrista económico. No hay un problema económico sino un problema político. Las leyes económicas no son políticamente neutras.

Ante esta situación aborda el trabajo social y el trabajo para la autonomía:

- El trabajo social se ha basado en la premisa de que la desigualdad es una situación histórica y, como tal, modificable.
- Propuesta de cambio de discurso, de las dificultades del joven a las características del joven. El trabajo para la autonomía no consiste en que el joven haga lo que los educadores tengan pensado para él, sino en que él sea capaz de gestionar sus múltiples dependencias. Un joven autónomo será aquel joven que ha sido capaz de cambiar su sistema de dependencias.
- Educar no se trata de juzgar sino de acompañar, el joven puede tener principios muy distintos a los que puede tener el entorno educativo. Sólo podemos acompañar. Los pisos son soportes, no son espacios educativos finalistas; a través del piso acompañamos el joven para que pueda alcanzar sus objetivos.
- En la inserción laboral tenemos que tener en cuenta que se trata de ponerlo en condiciones de trabajar, pero la contratación efectiva es algo que escapa a nuestras posibilidades.
- Cabe diferenciar entre el concepto “hacerse cargo de” y el de “tenerte en cuenta”. En “hacerse cargo de” trabajamos con la idea de decirle al joven lo que le conviene i llevarle hacia allí. En el concepto “tenerte en cuenta” el protagonismo lo tiene el joven y nosotros sólo lo acompañamos en este proceso.

Es importante no confundir el diagnóstico y la realidad del joven, el diagnóstico apunta hacia el joven pero no es el joven.

El trabajo social no resuelve el problema de los pobres, muchas soluciones dependen de otras áreas de intervención; en muchas ocasiones el trabajo social contiene el malestar pero las soluciones son ideológicas.

CLAVES DE ÉXITO Y FRACASO EN EL ITINERARIO FORMATIVO DE LOS JOVENES EXTUTELADOS.

Dra. Carme Montserrat

Diversos estudios demuestran que una larga institucionalización no tiene que ser negativa si ha sido de calidad.

Uno de los factores claves es la estabilidad, evitar cambios continuos de referentes (educadores) o centros que conlleven cambios de escuelas y de amistades. Uno de los datos manejados es el número de jóvenes con medidas disciplinarias en los centros educativos, si los jóvenes llevan menos de un año en la escuela el porcentaje de medidas asciende al 24,5% mientras que si el joven ha permanecido más de cinco años en el centro el porcentaje baja al 8,6% (cabe tener en cuenta la desviación fruto de las expulsiones de jóvenes)

Notamos una gran variabilidad en la tasa de obtención de la ESO en función de si están en centro residencial de atención educativa (CRAE), familia extensa o ajena. Se manifiesta que los menores resultados obtenidos en el caso de los centros residenciales obedecen en parte al hecho que allí tenemos la población que más tarde ha entrado en el sistema de protección y que tiene más dificultades para obtener el certificado de secundaria.

A nivel de población general sólo el 1 % estudia en centros de educación especial, este índice se eleva a un 10% en el caso de jóvenes de protección. Asimismo sólo un 4% de la población general curso un PCPI frente al 50% de la población tutelada.

A través del estudio se han detectado algunos factores positivos de los CRAE que ayudan a mejorar los resultados académicos de los jóvenes:

- Manifestar expectativas altas respecto a la obtención del graduado y los itinerarios formativos posteriores.
- Facilitar la coordinación con los distintos agentes educativos.
- Implicarse activamente en todos los aspectos relacionados con el joven.

A nivel de centro docente podemos señalar:

- Facilitar la información a los centros de menores.
- Proporcionar soporte específico lo más pronto posible.
- Mostrar implicación real en el aprendizaje del alumno.
- Coordinarse con el centro de menores
- Manifestar altas expectativas respecto del joven.

Nos propone las siguientes recomendaciones:

- Crear un protocolo de actuación ante el caso de un joven ex tutelado, la mayoría de centros no saben cómo tienen que actuar.
- Fijar las visitas a los técnicos fuera del horario escolar.

La red de soporte a partir de los 18 años es una de las claves para el éxito de los itinerarios que se han iniciado anteriormente. Los jóvenes que consiguen salir adelante son aquellos que:

- Han tenido estabilidad
- Tienen experiencias satisfactorias con sus educadores
- Cuentan con red de apoyo
- Tienen la percepción de querer ser normales
- Reciben soporte institucional al cumplir la mayoría de edad.

Los jóvenes tienen que tener un rol activo y, a la vez, es importante contar con diversidad de servicios, pues las necesidades y las respuestas de los jóvenes son variadas.

TRABAJANDO EL CONTEXTO AFECTIVO-EMOCIONAL EN LOS PISOS DE EMANCIPACIÓN.

Carmen Julve

A pesar de la mejora de los centros, en la línea de mejores instalaciones y entornos más cercanos, el gran hándicap es el trabajo emocional pues la convivencia en un centro impide una dinámica afectiva i emocional normalizada.

Cabe distinguir entre apego y autoestima.

El apego son las emociones relativas a las personas que nos son más próximas; el apego constituye la base para la vinculación, la confianza y al empatía.

La autoestima son las emociones relativas a cómo nos sentimos nosotros; el espejo de la valoración que los otros hacen de nosotros.

La vivencia del abandono produce un apego disfuncional y ambivalente y una baja autoestima.

Los niños que durante un tiempo no han tenido las necesidades básicas cubiertas:

- No han podido tener un modelo ni construir una base de confianza.
- Les falta autocontrol y necesitan un autocontrol permanente externo.
- Necesitan ser el centro de atención.
- Desean de manera inmediata sus necesidades, no demoran las pulsiones.
- No toleran la crítica.
- Tienen bajo rendimiento.
- Tienen conductas de riesgo.

Ante la dificultad que tienen para establecer vínculos, ¿cuáles son los elementos que configuran un entorno adecuado para atenderlos?

- Poder atender la capacidad del joven para recuperar las rupturas que ha vivido.
- Tiene que posibilitar el establecimiento de vínculos.
- Facilitar la mejora de la autoestima.

- Posibilitar la aceptación de las emociones propias y facilitar su expresión.
- Facilitar los duelos de las diversas rupturas (familia, separación , miedo a las nuevas realidades).
- Ayudar a construir un relato coherente de su propia vida.
- Contar con figuras adecuadas de acompañamiento que posibiliten el vínculo emocional; que sean capaces de entender las transgresiones, que acompañen las crisis. Modelos de coherencia y madurez, que puedan establecer límites con seguridad.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO.

Dr. Miguel Melendro

A raíz de un estudio realizado con jóvenes atendidos en centros de menores y/o recursos de emancipación, se han sacado diferentes conclusiones de las impresiones de los chicos/as.

- Valoran el vínculo con el educador
- La importancia de compartir los espacios
- Lo más difícil; la soledad
- Lo más valorado; la autonomía

Por lo que hace referencia a los educadores las recomendaciones son:

- Adaptarse a las situaciones con estrategias flexibles (ir variando las mismas), es importante no ser rígidos y a la vez ser ágiles. Para poder hacerlo hace falta estar preparado.
- Posteriormente es necesario evaluar estas estrategias e intervenciones.
- Es muy importante programar para estar preparado.
- Conocer el entorno social de los jóvenes, hace falta buscar espacios comunes y compartirlos.
- Buscar las motivaciones de los chicos/as.