

TALLERS

de suport educatiu al jovent 2015

Iniciativa impulsada per:



Federació d'Entitats amb Projectes i Pisos Assistits

Em col·laboració amb:



FUNDACIÓ NOU BARRIS

Amb el suport de:



**Ajuntament
de Barcelona**



**Diputació
Barcelona**

Març 2015

Vínculo educativo

RESUMEN DE LA SESIÓN

Se presentan dos casos de vinculación hacia el profesional de relación opuesta.

Por un lado tenemos a Laura con una vinculación de aproximación y cercanía que sabe aprovechar los recursos que se le ofrecen para su crecimiento y autonomía, mostrando a lo largo del tiempo una evolución progresiva y positiva en relación al proyecto personal que plantea.

Y por otro lado, se presenta a Esther con una vinculación difícil en la que el eje de la relación aparece desde la confrontación, la negación y el sufrimiento de sentirse rechazada repetidamente. Su evolución se nos revela como un camino sin salida en el que aparentemente no se consigue nada en cuanto al proyecto personal que ella plantea en un inicio.

Las dos inician su recorrido compartiendo habitación y la educadora se debate en diferentes ocasiones para hacer una intervención ecuánime, sin tomar partido de los conflictos que entre ellas van apareciendo en el curso de la convivencia de ambas.

Mientras Laura intenta buscar soluciones junto con la educadora, Esther parece sumirse cada vez más en una lucha contra la educadora desde donde conseguir beneficios y ventajas con respecto a los demás.

REFLEXIONES

La narración y exposición de los dos casos suscita diferentes temas de reflexión de interés para la función del educador. No se trata tanto de llegar a conclusiones cerradas, sino que más bien nos permiten ir trabajando en común desde una perspectiva dinámica y participativa en la que cada uno ofrece su aportación y su vivencia.

Los temas quedan abiertos de manera que se prestan a la posibilidad de ser retomados en próximos talleres que puedan ofrecer más abanico de casos y experiencias desde donde construir una elaboración más amplia o más profunda.

- Cuando es necesaria la intervención de un terapeuta?

Tendemos a invitar a los chicos a terapia cuando el sufrimiento es detectado por parte del profesional o cuando estamos siendo testigos del sufrimiento que provoca a sus compañeros. Y sin embargo, sucede en muchas ocasiones, que el joven es capaz de sostener ese sufrimiento y al mismo tiempo quizá le esté dando un sentido de vida, que le da una identidad y resulta necesario para él. La propuesta de terapia se puede recoger en cuanto el joven detecta un malestar propio.

- El sufrimiento como sentido de vida

La terapia podría ser más efectiva si es el propio joven quien detecta su malestar y puede comunicarlo. Pero en muchas ocasiones ese mismo sufrimiento es homeostático, es decir, que le mantiene en un ambiente interno relativamente constante, estable. En ocasiones, quitar ese sufrimiento supone dejar al joven ante el vacío, sin una identificación y un lugar desde donde de alguna manera está dando sentido a su proyecto de vida.

- Cuando es el momento para abordar el conflicto del joven

Los tiempos de cada joven están medidos según el proceso vital de cada uno y esto no tiene por qué coincidir con su paso por el piso. Quizá durante el tiempo en que está con nosotros, tan solo podamos actuar sosteniendo el sufrimiento del joven, soportando sus faltas de asistencia a las tutorías o asambleas o citas con nosotros. La ausencia del joven puede ser su manera de hacerse presente, con lo que puede obtener un beneficio secundario.

- Como entender un vínculo conflictivo

Cuando una nueva forma de vinculación puede suponer una amenaza para la estabilidad del joven, se defiende de una manera que le mantiene en su posición, en el rol con que se ha investido y así no perder su lucha por una identidad que quizá está basada en la confrontación.

La repetición en este tipo de relación nos señala que hay algo encapsulado, algo que no trasciende a la conciencia, al “darse cuenta” y que se nutre del drama de sentirse víctima y rechazado.

- Cómo romper esta manera de relacionarse

Localizar donde se repite. Cuestionar el modo de funcionar y ofrecerse como un modelo, haciéndole ver que es posible otro modo de relacionarse. Mientras la estrategia basada en el sufrimiento le funcione seguirá con ella. Nuestra labor es poder señalarle un camino diferente y provocar que le deje de funcionar su estrategia de manera que pueda experimentar que no le sirve para su proyecto vital. Provocar que pueda cuestionarse en esa verdad con la que se presenta y, si es posible, provocar la separación del apego al sufrimiento en vez de mantenerlo.

- Desde el caos

Aunque trabajamos hacia el bienestar y crecimiento del joven, hay casos en que podemos esperar un desequilibrio, cuando rompemos los esquemas del propio joven. El joven que se desestabiliza permite una nueva construcción de sí mismo y sus relaciones.

Cuestiones abiertas a debate en torno al tema presentado

1. Cuánto de importantes somos en la vida de los jóvenes que pasan por los pisos para mayores de 18 años?
Por qué a veces nos parece que estemos ante el final o principio de un camino?
2. Por qué unos se enlazan con nosotros y otros no? Cómo poder trabajar a través de un vínculo conflictivo?

3. Cuando el educador espera un resultado: la diferencia entre trabajar con unas ideas o con unas expectativas. Trabajar con un objetivo fundamentado en el cambio o trabajar con la premisa de “ser usado”.
4. Cuando la vinculación te toca en lo personal. Porque trabajamos con emociones y somos humanos, pueden tocarnos nuestras propias heridas y anhelos.
5. Cuando despiertas sus fortalezas o destapas lo que no gusta, lo “no agradable”.

Mónica Morales

Educadora Social

Aldeas Infantiles SOS